

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МАДОУ
д/с № 393 «Росток»
«15» февраля 2018г.
протокол № 2
Приказ № 52/1 от 15.02. 2018г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
д/с № 393 «Росток»
Н. А. Кудюкова

**ДОПОЛНЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ДЕТСКИЙ САД № 393 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «РОСТОК»**

Планируемые результаты освоения основной программы
МАДОУ 393 «Росток»

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения

Виды деятельности

Показатели развития

игровая

стремится стать участником коллективной сюжетно-ролевой игры;

самостоятельно организует предметно-игровую среду; обогащает сюжет;

действия в игре все больше заменяет словом;

индивидуальные желания соотносит с содержанием общей игры и взятой на себя ролью;

создает и проигрывает целостные сюжеты; проявляет инициативу,

удерживает разные позиции и планирует действия за различных героев, используя развернутую речь.

четко соблюдает правила игры и получает удовольствие от их выполнения;

испытывает чувство радости от принадлежности к группе сверстников, от принятия его другими детьми.

В дидактических играх стремится к достижению заданного игрой результата;

умеет следовать логике действий в игре,
может объяснить правила игры сверстнику,
оценивает свои возможности, соблюдает правила, преодолевает трудности.

**Изобразительная
деятельность
(рисование, лепка,
аппликация)**

в рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы и городской и сельской жизни, сказочные образы;

речь (замысел) предвосхищает создание рисунка;

использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.) в создании рисунка;

создает оригинальные рисунки.

лепит различные предметы, создает композиции, использует метод пластилинографии, тестопластики.

в аппликации создает сюжетные и декоративные композиции, используя различные методы вырезывания,

Конструктивная

создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу;

применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.);

пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и убирание лишнего для получения новой целостности);

участвует в создании разных поделок в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, для украшения интерьера, для игры и др.).

имеет представление и может использовать метод оригами.

Самообслуживание и элементы труда

распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурных по группе, уходе за растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате;

владеет культурно – гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.);

стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.).

Коммуникативная

инициативен в общении с педагогами, персоналом, родителями других детей;

поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы;

беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);

умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;

в общении проявляет уважение к взрослому.

способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья);

проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;

умеет договариваться со сверстниками;

проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем – то расстроен,

огорчен; помочь ему, поделиться с ним.

Речевая

свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями; может грамматически правильно строить сложные предложения;

может построить связный рассказ по сюжетной картинке;

использует обобщающие слова, антонимы, сравнения;

использует речь для планирования действий;

понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии);

свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;

по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.);

рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом.

познавательная

знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, называет адрес;

имеет представление о России как своей стране;

узнает и называет символику своей страны («флаг России», «герб России», «гимн России»);

интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно – следственные связи;

имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;

имеет навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.);

знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется рвется и др.);

имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает (врач лечит, учитель учит);

ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.);

понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени (в воскресенье, отпуск, праздник и др.);

обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы.
Ориентируется в пространстве.

Экспериментирование проявляет интерес к практическому экспериментированию и любознательность;

находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий;

устанавливает причинно – следственные связи (катание мяча по разным поверхностям – гладким, шершавым, с разным углом наклона, погружение разных предметов в воду – тонет, не тонет и др.).

Развитие обобщений обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению

(раскладывает по величине не менее 10 предметов одинаковой формы);

объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающими понятиями (одежда, мебель, посуда и др.);

имеет представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры);

владеет логическими операциями – анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения и др.).

Эмоциональные проявления

инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий;

хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений, и в то же время некоторой сдержанностью эмоций;

способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности; поддается уговорам воспитателя;

проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;

с удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них откликается;

предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм.

Проявления в психическом развитии

хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить;

стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении с взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость;

стремится к освоению нового.

двигательная

у ребенка развиты двигательные качества (ловкость, гибкость, скоростные и силовые качества);

сохраняет статическое равновесие (от 15 секунд), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой ноги);

подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз);

прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия;

бегает свободно, быстро и с удовольствием, пробегает со старта дистанцию 30 м; ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их;

бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок и др. удобной рукой на 5 – 8 м;

хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку.

музыкальная

различает жанры музыкальных произведений, может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно, может ритмично двигаться в соответствии с характером музыки,

Планируемые результаты освоения воспитанниками программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Авторская программа «Солнышко на ладошке». Автор Бутузова Л. Ю.

- развито творческое слышание музыки, воображение, музыкальное мышление и музыкальная восприимчивость,
- проявляет инициативу и потребность в проявлении различных форм творческой активности: музыкальной, музыкально-двигательной, художественной.
- накоплен опыт музыкальных впечатлений.
- активен во всех видах музыкальной деятельности.

«Авторские подходы к использованию здоровьесберегающих технологий в условиях ДОУ с учетом региональных условий»

- сформировано представление о здоровье, о единстве здоровья тела и духа, знаний о себе как об индивидууме, как части природы и члене человеческого общества, о факторах, влияющих на состояние здоровья (социально-бытовых, техногенных, природных);
- испытывает потребность в здоровом и безопасном образе жизни.
- активно принимает участие в мероприятиях, с использованием средств игро-, teatro-, изо-, музыкотерапии.

Авторская технология ИКТ с использованием программы «Kidsmart»

- сформирована устойчивая мотивация к речевой самореализации,
 - проявляет активность и интерес в использовании компьютерных технологий,
- активно участвует в диалоге.
- владеет некоторыми понятиями: монитор, мышка, компьютер, успешно использует их в деятельности,
- ориентируется на поле монитора,

С. П. Цуканова «Учим ребенка говорить и читать».

- владеет логическими операциями анализа, синтеза в звуковой системе речи,
- сформирована общая ориентировка в звуковой системе языка,
- выкладывает слова и предложения из букв разрезной азбуки,
- может владеть слоговым и слитным способами чтения.
- развито мышление, внимание, память по усвоению зрительного образа каждой печатной буквы